

# 2<sup>da</sup> REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

## Ideas básicas

*-Los adelantos científicos y tecnológicos colaboraron en generar un nuevo impulso a la industrialización durante la segunda mitad del siglo XIX.*

*-El progreso de los transportes y las comunicaciones permitió una gran expansión del comercio internacional a partir de la segunda mitad del siglo XIX.*

## Alcance de los contenidos

*Nuevos medios de transporte: abaratamiento de mercaderías, aumento del comercio y mayor interrelación entre países*

*División internacional del Trabajo: Países productores de materias primas y de bienes industriales*

*Situación laboral de los trabajadores (mujeres y niños, mecanización, precariedad laboral)*

## Esquemas de clases

Durante toda la historia de la humanidad, hasta fines principios de siglo XIX, el 90% de la población vivió en zonas rurales y produjo buena parte de su alimentación. Un siglo más tarde, más de la mitad de la población ya vive en ciudades y necesita comprar la mayoría de los bienes para su subsistencia ¿Cómo sucedió esta transformación? (hasta la clase 4)

**1° CLASE:** Economía de auto-subsistencia. Pérdida de tierras y transformación de campesinos en obreros.

**2° CLASE:** La creación del ferrocarril y sus consecuencias

**3° CLASE:** La construcción de líneas de ferrocarril y el financiamiento

**4° CLASE** División Internacional del Trabajo e Inversiones Extranjeras

**5° CLASE** Condiciones laborales

**6° CLASE** Luchas obreras. Política de masas

**7° CLASE** Luchas obreras (escritura de artículo)

## 1º CLASE

### Contenido:

Economía de auto-subsistencia

Pérdida de tierras y transformación de campesinos en obreros

### Desarrollo

Se entrega un problema a cada uno de los chicos. El texto ilustra, a través de una situación concreta, la vida en una economía de auto-subsistencia. Narra los problemas que enfrenta una familia inglesa a fines del siglo XVIII: La pérdida de su vivienda, su campo (principal fuente de alimentos) y la obsolescencia de su telar manual como consecuencia del surgimiento de las máquinas textiles industriales. Al final se formula una pregunta que invita a los alumnos a releer y relacionar la información dada para resolver el conflicto: ¿Cómo hace la familia para conseguir el alimento y una vivienda una vez perdidas sus tierras?

### **Esta historia transcurre en Inglaterra, un día cualquiera del año 1780**

Ni bien despuntó el Sol, Salvador, su mujer María y sus dos hijos, Osvaldo y Antonio, se prepararon para un nuevo día de trabajo en el campo. Si bien el terreno que cultivaban era pequeño, les brindaba todo lo necesario para vivir. Luego de desayunar, Salvador y sus hijos partieron para trabajar la tierra. Ese día debían cosechar el trigo. María se quedó en casa tejiendo con su viejo telar unas mantas que debía entregar esa tarde al señor Williams. El señor Williams era un rico comerciante que compraba a los campesinos mantas, colchas y muchos otros productos, todos hechos con algodón. Luego los vendía a la gente de otros pueblos, o incluso a otros países. Todos los meses el señor Williams y María discutían porque la mujer no llegaba a tejer la cantidad de mantas que el comerciante le pedía. Esa tarde, tras pagar por las mantas adquiridas, el comerciante pronunció unas palabras que conmovieron a la mujer:

*“Los días de antiguo telar están contados. En estos momentos estoy construyendo una fábrica en una ciudad no muy lejana de aquí. En lugar de comprarle a tejedores como usted, fabricaré mis propias mantas con unas máquinas que acabo de adquirir. Cada una producirá 200 mantas por día. Lo único que me falta son obreros que las manejen. Deberán trabajar muchas horas, pero a cambio recibirán dinero suficiente para sobrevivir: podrán alquilar una habitación y comprar lo indispensable para comer. Y si son mujeres o niños, mejor aún, ya que sus manos pequeñas son más hábiles para este tipo de tareas; además, ellos aceptan trabajar por sueldos menores que los hombres adultos.”*

Un rato después de la partida del comerciante, las figuras de Salvador y sus hijos se hicieron presentes en la casa. Una tristeza inundaba sus caras. Osvaldo, el más pequeño, no podía contener las lágrimas. Se habían enterado de una noticia terrible. El gobierno había aprobado una ley escalofriante que decía así:

*“Toda familia que viva en un campo y no tenga el papel de compra del mismo, perderá sus tierras. Si no abandonan el lugar dentro de un mes, serán perseguidos por la ley”*

Salvador no podía creer lo que escuchaba. Según esta nueva ley, era obligación tener un papel que diga que la tierra que durante tantos años cultivaron él y su familia les pertenecía a ellos y no a otros. Pero...el no tenía ningún papel. Sus abuelos habían construido su casa en un terreno vacío, sin dueños. No le habían comprado el campo a ninguna persona. ¡A quién se le ocurriría comprar algo que no le pertenece a nadie! Es inaudito. Tan inaudito como tener que pagar para caminar por la calle. Y ahora que lo pensaba detenidamente, tampoco sus vecinos tenían dicho papel. Todos ellos deberían abandonar sus tierras dentro de un mes.

*- ¿Y quiénes comprarán todas estas tierras?, preguntó María*

*- Un solo hombre será el dueño de nuestro campo y el de todos nuestros vecinos.*

El nuevo dueño no compraba todas esas tierras para satisfacer su voraz apetito de comida. No, para nada. Muy por el contrario, toda la producción iba a ser utilizada para vender carne, harina y otros productos más a familias que, como el caso de Salvador, habían perdido sus tierras. Encima, el nuevo dueño ya les había anticipado que no necesitaba a todos los campesinos del pueblo para cultivar esas tierras, ya que con menos de la mitad de gente le alcanzaba y sobraba para cosechar. La pobre familia de Salvador no estaba incluida en ese grupo de personas que permanecería en el campo.

Todos estos cambios eran muy repentinos para esta familia acostumbrada a vivir de lo que producen. Las máquinas de la nueva fábrica del Sr. Williams tejen cien veces más rápido que el viejo telar de María. La pobre mujer no podrá llevar su telar a otra parte para producir porque las mantas del Sr. Williams serán mucho más baratas. Eso sí, todavía no tiene la cantidad necesaria de obreros que sean hábiles para tejer y acepten bajos salarios.

Salvador, sus hijos, su mujer, sus vecinos, todos ellos iban a perder no solo sus casas, sino también sus tierras. Cultivar el campo era el único medio que conocían para obtener la carne, las frutas, las verduras, la leche, la manteca.

**¿Cómo harán ahora para conseguir el alimento y una nueva vivienda?**

Escribo las respuestas de los chicos en el pizarrón y se discuten los pros y contras de cada una de ellas (se copian en las carpetas tanto las repuestas como los resultados de la discusión). Luego se arma un texto con sus respuestas (para la próxima, porque en este curso ya les había dictado)

## 2º CLASE

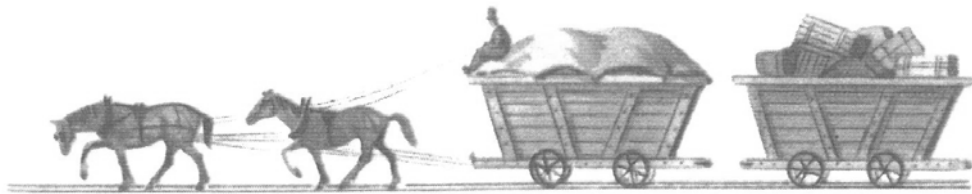
### Contenido:

La creación del ferrocarril y sus consecuencias

### Desarrollo

Se presenta un problema

Inglaterra produce una gran cantidad de textiles con máquinas a vapor. Pero para generar el vapor, es necesario utilizar un combustible muy económico: el carbón. El carbón es extraído de las minas y transportado por barco hasta las fábricas textiles. Pero las minas no se encuentran cerca de los ríos o mares. Al principio se utilizaban vagones tirados por caballos, como los que se observan en la imagen.



Pero la cantidad de vagones llenos de carbón que se necesitan transportar es muy grande, y los caballos no pueden realizar tanta fuerza. Además, tardan mucho tiempo en realizar los viajes.

### ¿Cómo es posible transportar más vagones en menos tiempo?

Fragmento de la película “Érase una vez en el Oeste” (del `23 la `33). Se ve la llegada del ferrocarril que transporta pasajeros y ganado a un poblado en expansión. Cinco minutos después se observa al pueblo en pleno desarrollo, camino a convertirse en una ciudad. Luego la actriz pasa por donde se está construyendo el ferrocarril (se señala que perviven los dos medios de transporte). Al final del fragmento se detienen en una especie de posta-taberna.

### Consignas

Anota con detalle qué actividades o tareas realiza cada una de las personas.

En un momento, la cámara toma un plano de todo el poblado ¿Qué sensación te transmite la música?

Después de anotar las respuestas (completando en caso que algunas cosas no salgan, como el caso del transporte de ganado, que quizá no es vista como una tarea porque no se observa un trabajo físico, como sí sucede en la construcción de edificios y tendido férreo), doy las siguientes preguntas para analizarlas.

**¿Qué papel juega el ferrocarril en las actividades que realiza la gente de la localidad?  
¿Qué sucederá con la posta de caballos a medida que pasen los años?**

### 3° CLASE

#### Contenido:

La construcción de líneas de ferrocarril y el financiamiento

#### Desarrollo

Se presenta un problema

#### **El costoso y económico medio de transporte: El ferrocarril**

Para la segunda mitad del siglo XIX, Inglaterra, EE.UU., Francia, Bélgica y Alemania son las principales potencias industriales del mundo. Sus máquinas producen enormes cantidades de textiles, relojes, armas, máquinas de escribir y de coser, entre otros productos. El aumento de la producción es un arma de doble filo para los empresarios. Por un lado, aumenta sus ganancias, ya que fabrican grandes cantidades de bienes a precios accesibles a un gran número de personas. Hay personas que tienen tanto dinero que no saben dónde gastarlo. Sin embargo, esto puede traer un gran problema. Encorajados por su afán de ganar cada vez más dinero, a veces ordenan producir más de la cuenta. Tienen enormes cantidades de relojes, tejidos o máquinas de coser guardadas en el depósito, sin nadie en las localidades cercanas que quieran comprarlas. El comercio con ciudades alejadas u países es, por tanto, la única manera de vender estos productos.

Durante las primeras décadas del siglo XIX, el único medio de transporte terrestre es a tracción animal, es decir por animales, principalmente mulas y caballos. Semanas o incluso meses se tarda en desplazarse de un extremo a otro de un país. El costo del viaje en la mayoría de los casos supera al costo del producto.

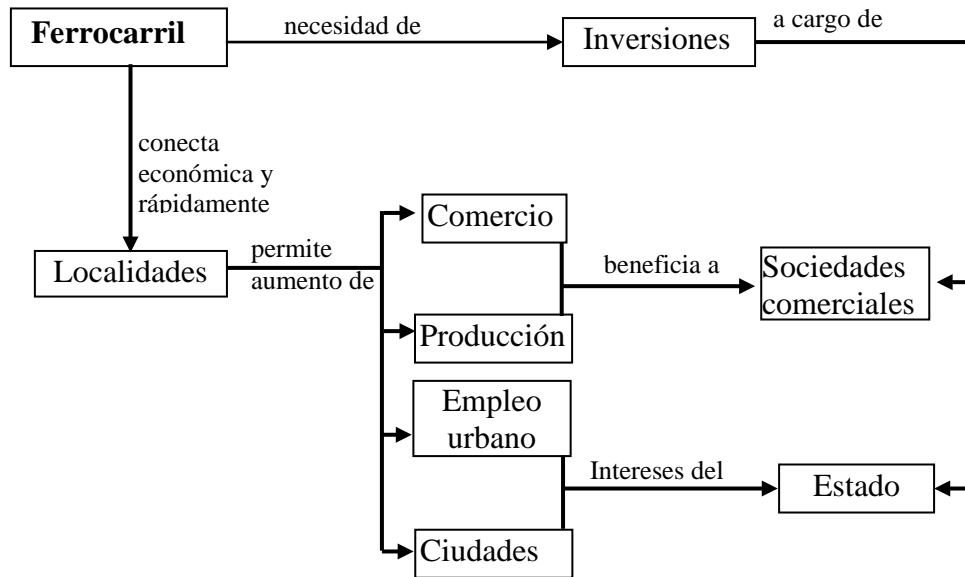
El ferrocarril puede ser la solución a este problema. La construcción de un tendido férreo traería beneficios enormes. Las ciudades estarían conectadas entre sí, aumentaría el comercio, la población se trasladaría hacia poblados en crecimiento, en donde nuevas oportunidades de trabajo crecían día a día. Un país sin ferrocarril era un país destinado al atraso, sin posibilidades de vender sus productos al exterior. Sin embargo, el dinero necesitado para construir una línea férrea es muy alto. Cientos y cientos de kilómetros de rieles, decenas de vagones, locomotoras...un gasto colosal para cualquier individuo, incluso el más rico del mundo.

#### **¿Cómo es posible reunir el dinero para la construcción de las vías férreas y ferrocarriles?**

Discusión sobre las respuestas de los chicos. Formulo preguntas a los chicos sobre las consecuencias que trajo el tendido de vías férreas y quiénes tienen interés en que esos cambios se produzcan. A medida que los chicos dan sus respuestas, voy anotando las palabras claves en el pizarrón.

Entrego el siguiente cuadro.

## Cambios económicos de la Segunda Revolución Industrial



Armado del glosario de ciencias sociales. Se incluye los dos primeros términos: Sociedades Comerciales e Inversiones.

Tarea

Marcar en un planisferio los países industriales, así se toma real dimensión de lo exiguo en cuanto a superficie geográfica, pero poderoso en términos económicos.

## 4° CLASE

Contenido:

División Internacional del Trabajo e Inversiones Extranjeras

Desarrollo

Se presenta un problema

### **Ciudades grandes, campos chicos**

Ya dijimos que para la segunda mitad del siglo XIX países como Inglaterra, EE.UU., Francia, Bélgica y Alemania habían alcanzado un alto desarrollo industrial. Sin embargo, en el resto del mundo (la mayor parte, en términos de superficie) las principales actividades económicas eran la agricultura y la ganadería. Así, en la India, uno de los países con mayor población mundial de la época, una parte considerable de la población se dedicaba al cultivo del algodón. El este de Europa y Sudamérica, por su parte, eran los principales productores de cereales como el trigo o cebada, base de toda alimentación.

Salvo el caso de Estados Unidos, que tenía un territorio enorme y apto para la actividad agraria, el resto de los países industriales (aquellos ubicados en Europa occidental) veían como año tras año su población urbana crecía y no tenía con qué abastecerla de alimentos y materias primas para sus industrias (como el algodón o tinturas para los textiles). Las tierras eran insuficientes para tanta población que vivía en las ciudades. Traer los productos agrarios de la India, el este europeo y Sudamérica era la única salida. Pero la mayoría de los campos de cultivo se encontraban a decenas, cientos o incluso miles de kilómetros de la costa. El transporte por tierra de dichos productos hasta los puertos era muy lento, dado que en aquellas regiones se utilizaban medios de tracción a sangre. ¿Se imaginan acarrear miles de toneladas de trigo en mulas? ¿Cuántas serían necesarias? ¿Cuánto tiempo demoraría? ¿Cuál sería su costo? Imposible.

### **¿Cómo pueden los países del oeste europeo abastecerse de alimentos y materias primas de forma económica?**

Anoto las respuestas de los chicos en el pizarrón, que las registren, indicar cuáles son las dificultades de cada solución.

Entrego dos breves textos de un manual sobre las exportaciones materias primas en Argentina hacia Europa y las inversiones de las potencias extranjeras para la construcción de un tendido férreo.

Se incluye dos nuevos términos al glosario: Exportaciones e Importaciones.

### Tarea

El siguiente es un cuadro que indica las exportaciones de Gran Bretaña hacia mediados del siglo XIX. Indicá que sucedió con las exportaciones de ambos rubros (textiles y productos relacionados con el ferrocarril). Releé los textos vistos en clase y explicá por qué sucedió esto.

*Cantidad de Barcos que partían de Gran Bretaña hacia distintos puntos del mundo, separados de acuerdo a sus dos principales cargamentos:*

Año	Textiles	Hierro, Acero y máquinas para ferrocarriles
1835	250	0
1845	300	30
1855	400	150
1865	500	600



## 5º CLASE

### Contenido:

Condiciones laborales

### ANÁLISIS DE IMÁGENES

En la sala de computación, análisis de imágenes. Describirlas. Colocar un epígrafe.

Luego, preguntas (todavía no pensadas).

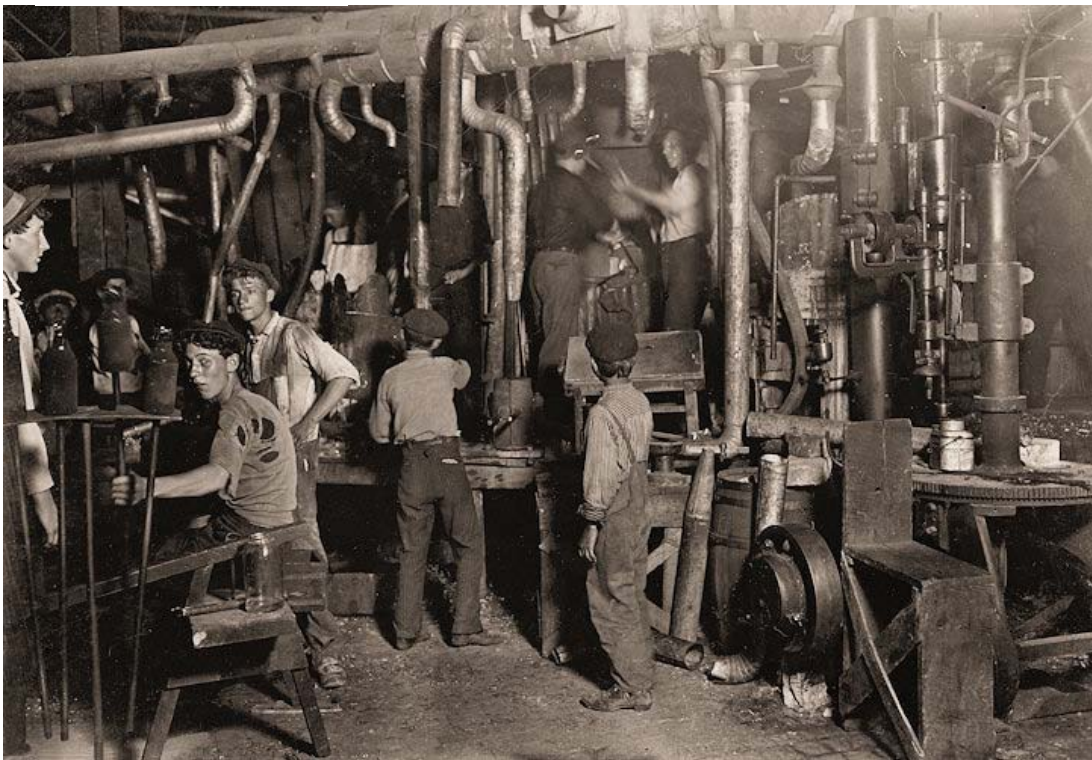
### Hora del almuerzo



Fábrica de Vidrio



Fábrica de Vidrio



## Trabajo con Carbón



### ANÁLISIS DE PELÍCULA

Fragmento de “Tiempos Modernos” (primeros 25 minutos). Preguntas sobre el control y proceso de trabajo y la represión policial.



## 6º CLASE

### Largas Jornadas de Trabajo y Revueltas

A fines del siglo XIX, las fábricas crecen por distintas ciudades de Estados Unidos y el oeste de Europa. En algunas ramas de la industria, como la textil, se prefiere la mano de obra infantil y femenina, ya que tienen manos más pequeñas, son más ágiles y se resignan a trabajar por menos dinero. La mayoría de los obreros trabajan de lunes a lunes, en jornadas de 12, 14 ó 16 horas diarias, y reciben a cambio un mísero sueldo (salvo los trabajadores calificados). A veces los trabajadores sufren accidentes mientras trabajan. Pueden perder un brazo o una mano y quedar incapacitados para trabajar (algunos se convierten en mendigos, otros deben ser asistidos por los hijos).

Cuando esta situación se hace insostenible, los trabajadores de las fábricas se declaran en huelga. Sus reclamos son muy sencillos: Salarios dignos y jornadas de trabajo no tan prolongadas. Un día cualquiera del año 1880, un periódico estadounidense publica el siguiente artículo:

<i>En el día de ayer, los obreros de un taller de ferrocarriles se declararon en huelga. Los irrespetuosos manifestaron que no volverían a trabajar hasta conseguir un mayor salario y jornadas de trabajo de ocho horas. Delirio de lunáticos. Lo mismo da pedir que se pague un salario sin cumplir ninguna hora de trabajo.</i>	<i>Al poco tiempo de iniciada la protesta, decenas de policías y otros hombres armados irrumpieron en la fábrica y desalojaron por la fuerza a los manifestantes. Con justicia, algunos revoltosos fueron despedidos.</i>
--	---

Escenas como esta se repiten a menudo. Pero las revueltas son cada vez más violentas, y la organización de los obreros es cada vez mayor, en algunos casos con alcance internacional.

Para los gobiernos, existe un problema extra. Las monarquías están en descenso. Desde hace unos años se conquistó el derecho al voto, aunque no universal. Solo los hombres mayores de cierta edad podían votar, no así las mujeres. En algunos países de Europa, es necesario tener, como mínimo, la escuela primaria o ser dueño de una casa para participar de una votación. La mayoría de los obreros no reúnen estos requisitos, por lo que existe el peligro de que las protestas alcancen tanta fuerza que logren derribar a estos gobiernos. En los países donde sí pueden participar en elecciones, existe el riesgo de que los partidos que representan a los obreros obtengan suficientes votos y alcancen el poder.

**¿Qué harán los gobiernos para evitar que los partidos obreros obtengan el poder?**

En base a las respuestas de los chicos, se realiza una redacción conjunta de los cambios operados en la política a partir del desarrollo de la producción e interconexión del mundo, los conflictos

que esto generó. En esta redacción quiero plasmar la paulatina apertura electoral y la formulación de una legislación laboral para evitar mayores conflictos políticos.

Análisis de fuentes (acá se pone en juego la perspectiva múltiple)

En el artículo se pueden leer la opinión del periodista respecto a la huelga. En base a sus comentarios ¿Quiénes creés que serían los lectores de ese diario? ¿Por qué pensás que hoy en día es impensada la publicación de este artículo?

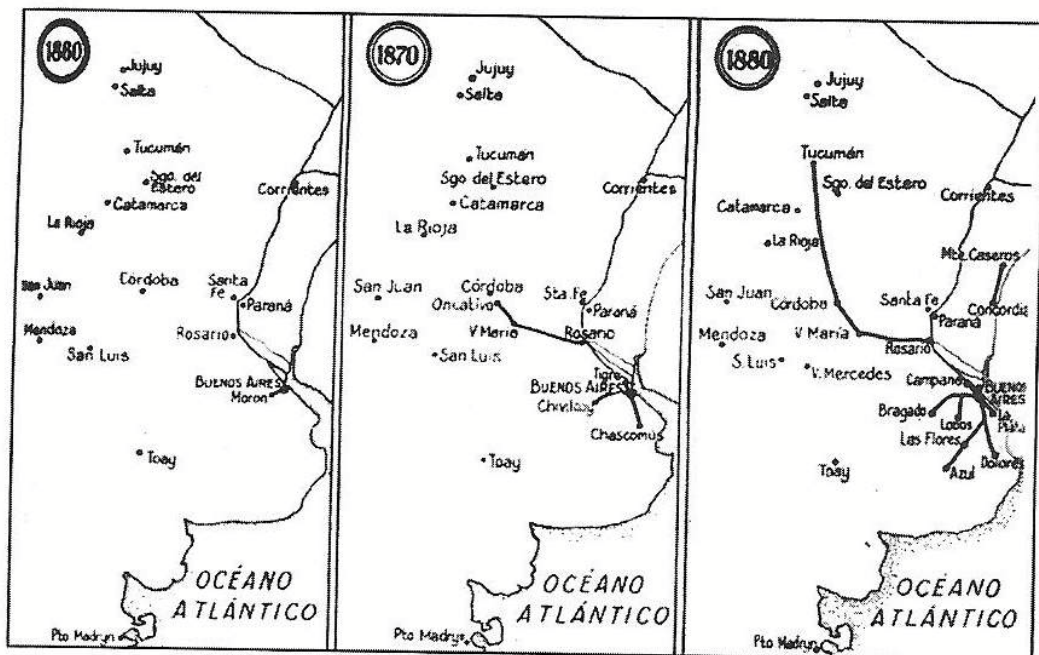
El objetivo es trabajar qué efectos genera, a largo plazo, la lucha por ciertos cambios sociales, cómo lo normal y aceptado se transforma luego en algo aberrante, y de qué forma subsisten hoy las extenuantes jornadas de trabajo y como se aborda el tema en los medios (con el término trabajo esclavo, por ejemplo).

## EVALUACIÓN

Estamos a fines del siglo XIX. Vos vivís en Tucumán y tenés un campo en donde producís trigo (con el cual se hace harina) y una planta de donde se atrae una tintura utilizada para teñir telas.

Observá el mapa. Allí podemos ver cómo se fueron extendiendo las líneas de ferrocarril a partir de 1860 (las líneas negras indican los lugares por donde pasan las vías). Escribire una carta a un pariente. En la misma, explicá:

- en qué te benefició a vos y a las ciudades cercanas la llegada del ferrocarril
- cómo fue posible reunir el dinero para instalar las vías y comprar las máquinas
- en qué países se producen las locomotoras y el acero con el que se construyen las vías
- por qué los países del oeste de Europa también se benefician con la construcción del ferrocarril



## 7º CLASE

El 1º de mayo de 1909 miles de trabajadores que viven en Buenos Aires se reúnen frente al Congreso para reivindicar los derechos de los trabajadores. El gobierno está convencido que dejar que los manifestantes muestren la fuerza de sus reclamos es un mal precedente. Al verse todos reunidos, es posible que decidan realizar grandes huelgas para conseguir que sus demandas sea atendidas. Es por ello que el gobierno le ordena a la policía reprimir la manifestación. Con tantos hombres golpeados, heridos, e incluso muertos, muchos de ellos podrían no participar en otro reclamo por temor. Vos sos un periodista que escribe una columna en un diario que defiende los derechos de los trabajadores. Indignado por la actuación del gobierno y las condiciones de trabajo, vas a redactar un artículo para que los trabajadores no bajen los brazos.

Al escribir el texto, tené en cuenta:

- a) Hasta qué punto se controla el trabajo de los obreros y cómo repercute en ellos (tené en cuenta el fragmento de la película *Tiempos Modernos* de Chaplín)
- b) Cuáles son las condiciones de trabajo y las personas que desarrollan sus actividades en muchas fábricas o talleres (recordá el análisis de las fotografías vistas en clase)
- c) Restando las horas mínimas de sueño y las jornadas promedio de trabajo de la época ¿cuánto tiempo libre les queda a los trabajadores? ¿qué actividades de la vida cotidiana tienen que resignar? ¿qué medidas proponés para modificar esta situación?
- d) Qué responderías a las acusaciones de los diarios patronales como el analizado en clase