

Secuencia para trabajar las tablas de multiplicar

Cecilia Chiappetta (Esc.3 – DE 12)

Problemas de relaciones entre tablas¹

Las tablas del 2 y del 4

Problema 1

→ Completen como puedan las tablas del 2 y del 4

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

→ ¿Qué resolvieron primero? ¿En qué orden completaron los resultados? Anoten en sus cuadernos cómo completaron las tablas.

Problema 2

→ Miren los resultados de las tablas del 2 y del 4. ¿Encuentran algo?

→ Anoten en los cuadernos las conclusiones a las que llegamos entre todos.

Problema 3

→ Observen cómo terminan los resultados de las tablas del 2. ¿Con qué cifras terminan? ¿Por qué les parece que será así?

→ Anoten en los cuadernos las conclusiones que pensamos hoy.

Problema 4

→ Completen de nuevo la tabla del 4, pero ahora usen de pista los resultados de la tabla del 2

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2								
2		4								
3		6								
4		8								
5		10								
6		12								
7		14								
8		16								
9		18								
10		20								

Problema 5

Lucía sabe que $2 \times 11 = 22$ y ahora quiere saber el resultado de 4×11 . ¿Le sirve de algo la pista que ya tiene?

¹ Aunque los problemas sobre RELACIONES ENTRE LAS TABLAS están numerados, fueron trabajados INTERCALADAMENTE con los problemas del segundo apartado, de ENCONTRAR UN RESULTADO DESCONOCIDO A PARTIR DE OTROS CONOCIDOS.

Las tablas del 5 y el 10

Problema 6

→ Completen estas tablas

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

→ Miren cómo terminan los resultados de la tabla del 5. ¿Por qué pasará esto?

→ Miren cómo terminan los resultados de la tabla del 10. ¿Por qué pasará esto?

Problema 8

→ ¿Qué encuentran entre estas dos tablas? ¿Cómo puede servir una para completar la otra?

Las tablas del 3, 6 y 9

Problema 9

→ Completen como puedan las tablas del 3 y 6

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

→ Miren los resultados de las tablas del 3 y del 6. ¿Encuentran algo?

→ Anoten una pista para hacer la tabla del 6 usando la del 3. “Para hacer la tabla del 6 podés...”

Problema 10

→ Ahora completen la tabla del 9. Piensen si las otras tablas que ya tienen les pueden servir para algo o no.

Problema 11

Miguel tiene que hacer esta cuenta: 9×15 . Decidió hacer $3 \times 15 = 45$ y luego hizo $45 + 45 = 90$ y dijo que lo hizo así porque la tabla del 3 es el doble de la del 9. **¿Está bien lo que hizo? ¿Por qué?**

Las tablas del 1, 9 y 10

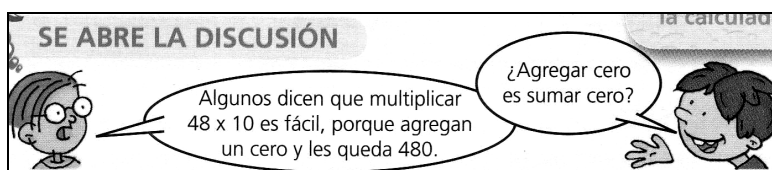
Problema 12

→ Completen las tablas del 1 y del 10

→ Matías dice que la tabla del 10 te ayuda a saber la tabla del 9. ¿Qué les parece?

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Problema 13



Problema 14

Carolina no se acuerda del resultado de 9×6 . Ivana le dijo que puede usar como pista $10 \times 6 = 60$
Mostrá qué puede hacer con esa cuenta para saber el resultado de 9×6 .

La tabla del 7

Problema 15

→ Traten de buscar tablas que sirvan de pista para completar la tabla del 7

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

→ ¿Se puede usar el doble de alguna tabla para completar la del 7? ¿Por qué sí o por qué no?

Problema 16

→ Anoten pistas para hacer la tabla del 7 usando otras tablas.

Problemas para encontrar un resultado conocido a partir de otros conocidos²

Problema A

María sumó 4 veces el 32 y le dio 128

$$32 + 32 + 32 + 32 = 128$$

Ahora quiere saber cuánto es 8 veces el 32.

¿Le sirve la suma que ya hizo?

Problema B

Alex hizo esta cuenta $43 + 43 + 43 = 129$

Ahora tiene que hacer esta cuenta

$$43 + 43 + 43 + 43 + 43 + 43 + 43 + 43 + 43 =$$

¿Se les ocurre cómo hacerla más rápido?

Problema C

Martina tiene que descubrir cuánto es 7 veces 133.

Descubrió en su cuaderno esta cuenta:

$$3 \times 133 = 399$$

¿Cómo la puede usar de pista para resolver 7 veces 133?

Problema D

Lucas multiplicó $5 \times 23 = 115$

Ahora quiere saber cuánto da 10 veces el 23.

¿Le sirve la cuenta que ya hizo?

Problema E

Luciana sabe que $2 \times 56 = 112$

¿Cómo puede usar ese resultado para saber 6×56 ?

Problema F

Melany hizo estas cuentas

$$2 \times 19 = 38$$

$$3 \times 19 = 57$$

$$4 \times 19 = 66$$

Ahora tiene que hacer estas

$$6 \times 19 =$$

$$9 \times 19 =$$

$$8 \times 19 =$$

Problema G

Si ya sé que $10 \times 21 = 210$... ¿cómo lo puedo usar de pista para averiguar 12×21 ?

Problema H

Si $100 \times 16 = 1600$, ¿cuánto es 400 veces 16?

¿Y 500 veces 16?

¿Y 800×16 ?

² Como se aclaró en el primer apartado, estos problemas se trabajaron de forma intercalada con el completado de tablas.

Problemas para reinvertir las relaciones aprendidas entre tablas

- a. ¿Cómo pueden resolver esta cuenta sin usar la tabla del 7? 12×7
- b. ¿Cómo pueden resolver esta cuenta sin usar la tabla del 8? 8×21
- c. Si no saben la tabla del 6, ¿cómo pueden hacer 34×6 ?
- d. Si $3 \times 18 = 54$ ¿Cómo podemos usar ese resultado para hacer 9×18 ?
- e. Si no saben la tabla del 7, ¿cómo pueden resolver 10×7 ?
- f. Para hacer $19 \times 9 = 171$, ¿pueden usar otras tablas? ¿Cuáles? ¿Cómo?

Problemas para practicar para la prueba

1. ¿Cómo podemos usar este resultado $2 \times 56 = 112$ para hacer 6 veces el 56?
2. Si ya sabemos que $98 \times 3 = 294$, ¿cómo podemos usar ese resultado para saber cuánto es 98×6 ?
¿Y cómo podemos usar $98 \times 3 = 294$ para hacer 98×9 ?
3. Un chico no sabe la tabla del 8 y quiere resolver esta cuenta. ¿Cómo puede hacer? 8×25

Anoten qué cuentas puede hacer y expliquen con palabras cómo lo hicieron y por qué.

4. Para hacer esta cuenta 32×7 , María dice que se puede usar dos veces la tabla del 3. ¿Están de acuerdo? Expliquen por qué sí o por qué no.
5. Si ya sabemos que $10 \times 37 = 370$, ¿cómo podemos usar ese resultado para hacer 40 veces el 37?

Evaluación

1. Si ya sabemos que $3 \times 19 = 57$, ¿podemos usar esta pista para hacer 9×19 ?

Podemos hacer... _____

El resultado es: _____

2. ¿Cómo podemos hacer esta cuenta sin usar la tabla del 7? 7×22

Podemos hacer... _____

El resultado es: _____

3. Usen la tabla del 2 para hacer esta cuenta: 8×23

Podemos hacer... _____

El resultado es: _____

4. Anoten aquí dos pistas para los chicos que no saben la tabla del 6
